

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van
Vrije Basisschool - Heist-Centrum te HEIST-OP-DEN-BERG**

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	12674
Instelling	Vrije Basisschool - Heist-Centrum
Beleidsverantwoordelijke	Carine VAN EYKEN
Adres	Kerkhofstraat 1 - 2220 HEIST-OP-DEN-BERG
Telefoonnummer	015 24 78 62
E-mail	vbheistcentrum@gmail.com
Website	www.vbheistcentrum.be
Bestuur	VZW KBHODB
Adres	Kerkhofstraat 1 - 2220 HEIST-OP-DEN-BERG
Scholengemeenschap	Putte-Heist
Adres	Peulisstraat 18 - 2580 PUTTE
CLB	CLB Het Kompas
Adres	Vijfhoek 1 A - 2800 MECHELEN
Dagen van het doorlichtingsbezoek	04-11-2019, 05-11-2019, 07-11-2019, 08-11-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Frans DE BIE Guido AERTS Willy DE HERDT

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?.....	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?.....	7
4.1	De leerlingenbegeleiding	7
4.2	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	8
4.3	Wiskunde in het lager onderwijs.....	10
4.4	Wetenschappen en techniek in het lager onderwijs.....	12
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	14
6	Respecteert de school de regelgeving?	16
7	Samenvatting.....	17
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	17
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	17
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	17
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	18
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	20

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:





- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

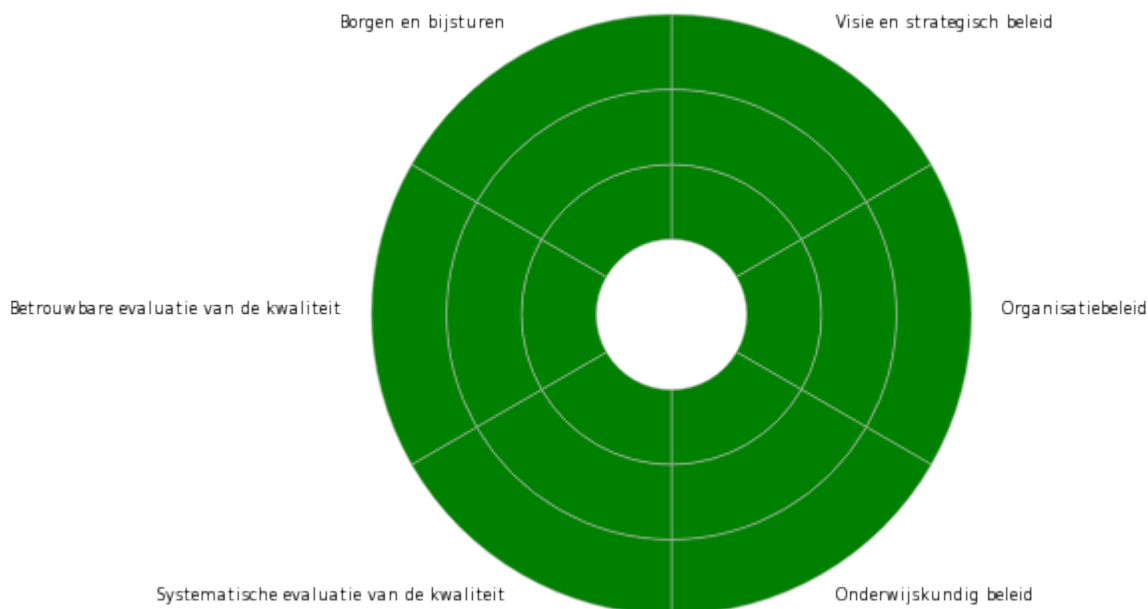
2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Oude Liersebaan 33 - 2220 HEIST-OP-DEN-BERG
- Oude Liersebaan 33 A - 2220 HEIST-OP-DEN-BERG
- Kerkhofstraat 1 - 2220 HEIST-OP-DEN-BERG.

Inspecteur Sandra Rodgers uit Nederland volgt deze doorlichting als observator in het kader van de peer review Vlaanderen-Nederland.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



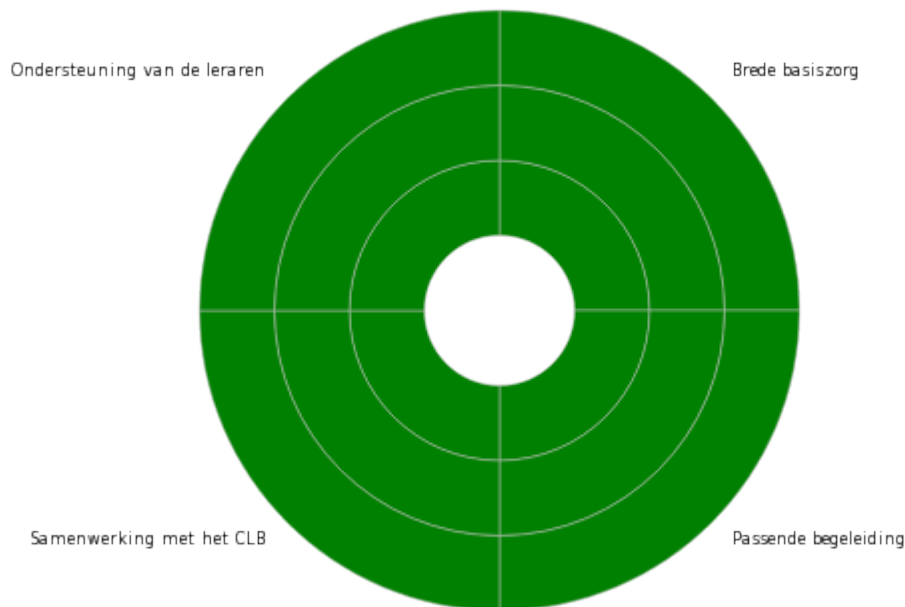
Visie en strategisch
beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De leraren zijn gelijkgericht en vernieuwingsbereid. Zij implementeren het nieuwe leerplan stapsgewijs, wat voor rust zorgt. Zij zijn actief betrokken bij de keuze van de prioriteiten op korte en middellange termijn.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een democratisch beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Zij kiest voor een kernteam, werkgroepen en voortrekkers die het team op sleeptouw nemen. Beide vestigingsplaatsen werken gelijkgericht samen. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze ondersteunt de teamleden. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken. De nascholingen staan in functie van de gekozen prioriteiten. Voor een aantal weloverwogen aspecten betreft de school externe professionals om de teamleden verder te professionaliseren. Teamleden leren van en met elkaar. De school kan nog groeien door de aandacht voor hospiteren opnieuw te versterken en hierbij de geobserveerde instructiekwaliteit af te zetten tegen de verwachtingen van de '20 bouwstenen'.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Zij bevraagt hiervoor relevante stakeholders en zet gevarieerde genormeerde toetsen in. De school kan groeien door de bevragingen goed in te roosteren.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Enkele teamleden ontwikkelen gaandeweg een efficiënte datageletterdheid. De school besteedt nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar. De school kan groeien door zich op dit vlak verder te professionaliseren in functie van de interne kwaliteitszorg.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt verbeteracties voor haar werkpunten, met ingebouwde tussentijdse evaluaties en bijsturingen. De school stuurde de domeinen lezen en meten bij en gaf een eerste aanzet om breed te evalueren.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De leerlingenbegeleiding

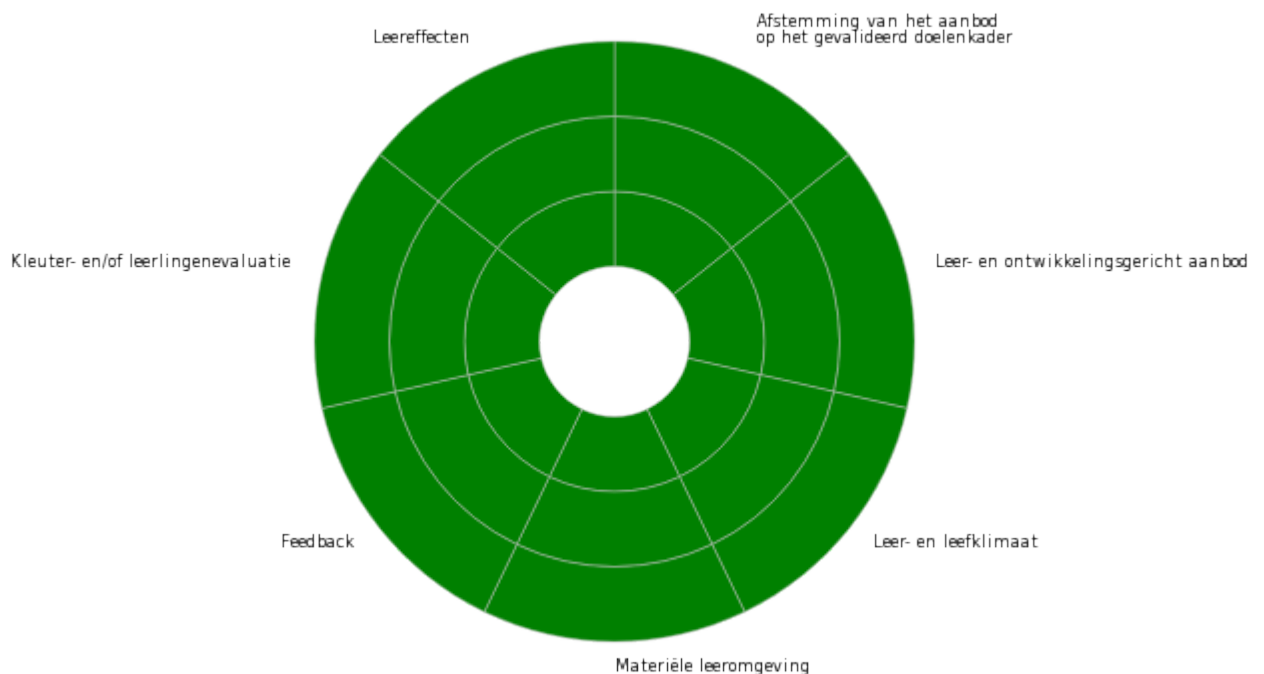


Brede basiszorg	Het schoolteam stimuleert de optimale ontwikkeling van alle kleuters/leerlingen. Het schoolteam houdt rekening met de schoolcontext en de kenmerken van de kleuters/leerlingengroep om een krachtige leeromgeving te creëren en proactieve en preventieve acties te plannen op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Het schoolbeleid heeft nog groeikansen om de klasleraren daarbij op te volgen en intensiever te coachen. Het schoolteam implementeert die acties op school- en klasniveau. Het volgt de kleuters/leerlingen systematisch op. Het vormt nog een uitdaging om op sommige vlakken de beeldvorming en de zorg voor de basisbehoeften van de jongste kleuters te verfijnen.
Passende begeleiding	Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de kleuters/leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. De verfijning van de zorgvraag op kind-, leraren- en schoolniveau heeft nog groeikansen. Het schoolteam neemt voor kleuters/leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. Het schoolteam betreft de kleuters/leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant.

Samenwerking met het CLB De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van kleuters/leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Er zijn nog groeikansen om het CLB te betrekken bij de meta-analyse van de systematiek van de leerlingenbegeleiding. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.

Ondersteuning van de leraren De school coördineert de begeleidingsinitiatieven. Ze brengt de ondersteuningsbehoeften van leraren in kaart en investeert in maatregelen, afspraken en professionaliseringsactiviteiten om het handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg vorm te geven en waar nodig te versterken. De ondersteuning is leraar- en teamgericht met waarneembare effecten in de onderwijsleerpraktijk. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school een beroep op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst of op het ondersteuningsnetwerk.

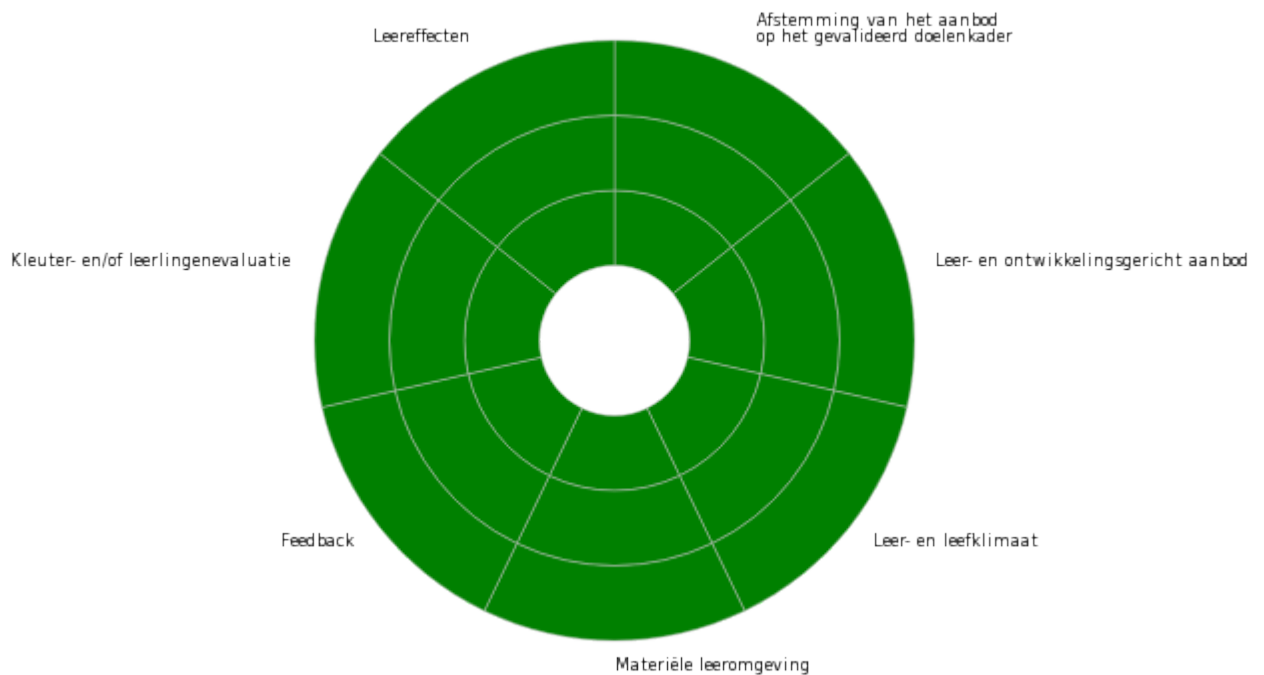
4.2 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Het nieuwe leerplan wordt stapsgewijs ingevoerd. Het aanbod is evenwichtig en gericht op de maximale ontwikkeling van de kleuters. Leraren stellen focusdoelen voorop en voorzien daarbij een passende evaluatie. Ook in de hoeken- en routinefiches staan de leerplandoelen centraal. De leraren gaan systematisch na in hoeverre de leerplandoelen in de plannings zijn opgenomen. Ze bewaken hierdoor de volledigheid en het evenwicht. Zij kunnen groeien door ook de hoekenverrijking doelgerichter uit te bouwen.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Zij zorgen voor de graduele opbouw van de gebruikte kaders. Het onderwijsaanbod is horizontaal en verticaal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren en de brede, harmonische ontwikkeling. De onderwijsorganisatie bevordert het nastreven van de doelen. De kleuters krijgen alle kansen om te manipuleren, spelen, experimenteren en exploreren. Dit bevordert de ontwikkeling van de zelfsturing, de zelfstandigheid en de creativiteit.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. Zij tonen een moederlijke, warme belangstelling. Zij motiveren de kleuters, ondersteunen en waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen zowel de binnen- als buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten bevorderen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kleuters. Een groeikans is er om de 'educare' – het samenspel tussen onderwijs en verzorging voor de jongere kleuters – te versterken. De school heeft aandacht voor de behoefte aan middagrust voor deze kleuters. De wijze waarop dit nu gebeurt, kan geoptimaliseerd worden.
Materiële leeromgeving	De materiële speelleeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze maken zelf heel wat materialen aan. Groeikansen zijn er om de verkleed-, beweeg- en boekenhoeken te optimaliseren.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De observaties en de evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Met de evaluatie van onder meer de focusdoelen en de periodieke screenings van welbevinden, betrokkenheid en competenties volgen de leraren de evolutie van de kleuters op.

Leereffecten Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het welbevinden van de kleuters blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

4.3 Wiskunde in het lager onderwijs



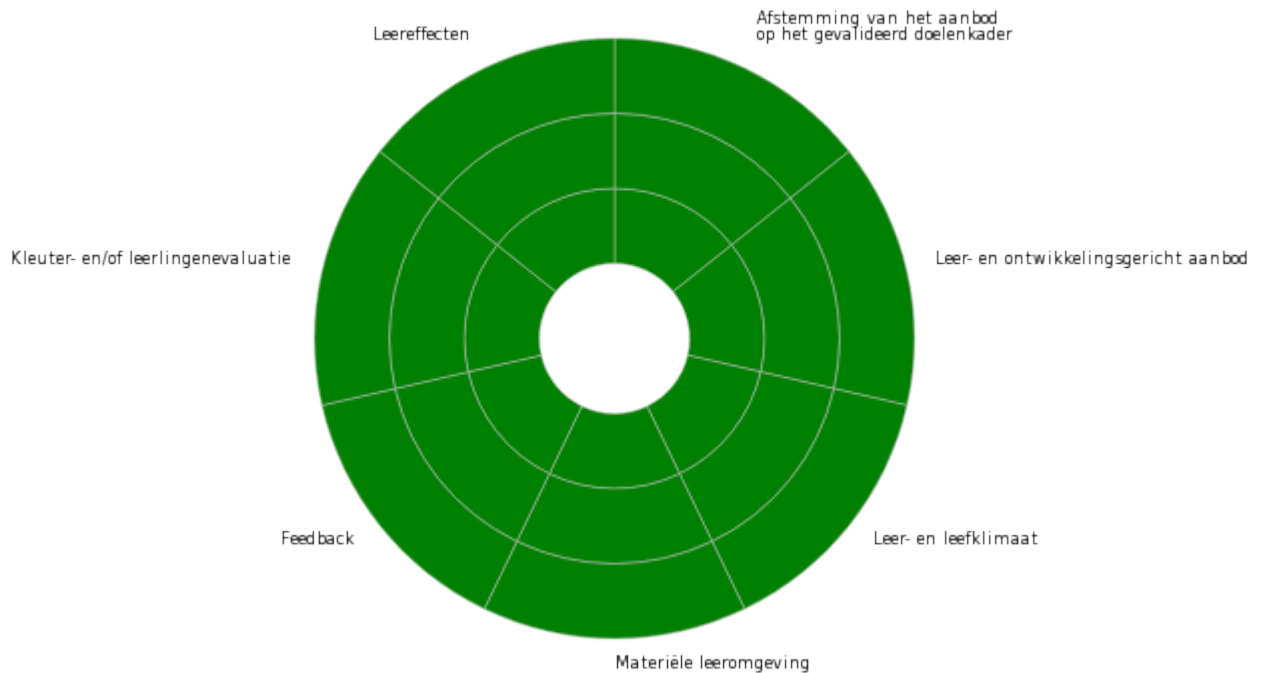
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader De lagere afdeling implementeert het nieuwe leerplan. Het team gaat na of het aanbod in het onderwijsleerpakket spoort met het gevalideerd doelenkader. Dit is nagenoeg volledig. Indien wenselijk of nodig passen de leraren dit aan. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om het onderwijsleerproces vorm te geven. Door de heterogene samenstelling van sommige groepen is dit een uitdaging. De leraren stellen doorgaans haalbare en uitdagende doelen. Ze gebruiken nieuwe didactische werkvormen om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren bewust een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken doorgaans efficiënt gebruik van de lestijd. De kwaliteit van het klasmanagement is leraarafhankelijk.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De school heeft bijkomende materialen aangeschaft en/of aangemaakt om metend rekenen beter te ondersteunen.
Feedback	De leraren geven geregeld feedback die doorgaans leerstofgericht is. Ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De huidige rapportering geeft voor wiskunde enkel informatie via de weergave van toetsresultaten. De domeinen 'toepassingen' en 'probleemoplossend denken' krijgen weinig aandacht. Via leerlingencontacten en oudergesprekken wordt de evolutie van de leerlingen mondeling toegelicht.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk en het welbevinden van de leerlingen tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Er zijn groeikansen voor de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk om de gelijkgerichtheid in het team te verhogen.

4.4 Wetenschappen en techniek in het lager onderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De leraren voeren het nieuwe leerplan stapsgewijs in. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Zo benutten de leraren de kansen tot actief leren naar aanleiding van de meerdaagse openluchtklassen. Dit bevordert de betrokkenheid van de leerlingen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De leraren zorgen ervoor dat de inhoud aansluit op de interesses van de leerlingen. De school heeft recent het STEM-onderwijs (wetenschappen, techniek, bouwkunde en wiskunde) sterke impulsen gegeven.

Leer- en leefklimaat

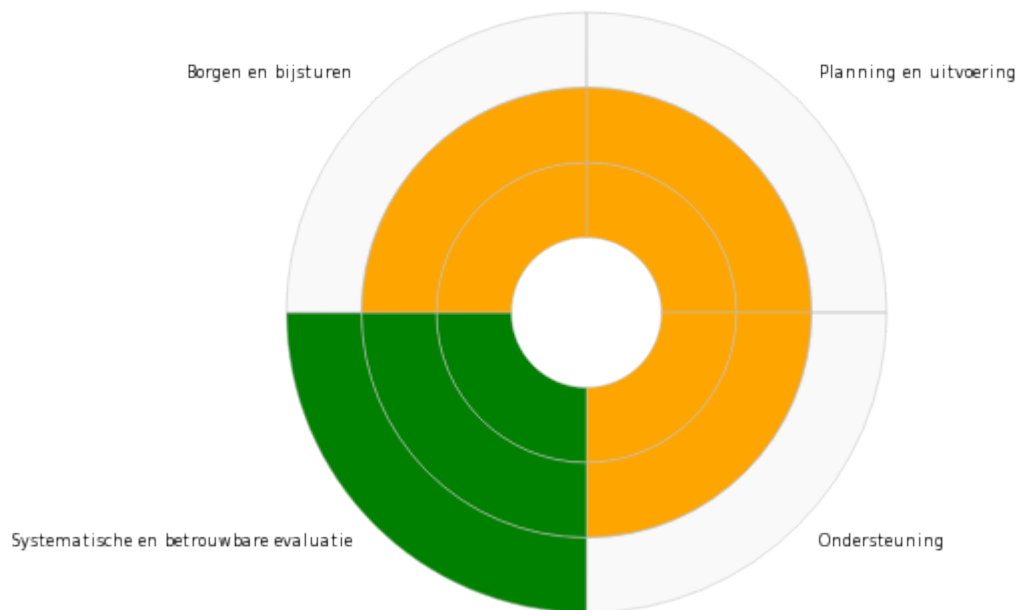
De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. De leerlingen krijgen alle kansen om actief, zelfgestuurd en zelfkritisch aan het onderwijsleerproces deel te nemen.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Zij benutten de leerkansen die de speelweide en het bos en de ruimere schoolomgeving hen bezorgt.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Het rapport over de evaluatie van dit leergebied is momenteel weinig informatief. De leraren benutten de oudercontacten om de evaluatie van de leerlingen te bespreken.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het welbevinden van de leerlingen tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- valgevaar en toegankelijkheid.



Planning en uitvoering	<p>De school plant beperkt maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties gedeeltelijk op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Niet alle aandachtspunten die bij controles of tijdens rondgangen vastgesteld worden, zijn in deze documenten opgenomen. De raming van de onkosten is onvolledig. De tekorten die tijdens de doorlichting in 2016 zijn geformuleerd hadden in hoofdzaak betrekking op het proces 'Gebouwen', en in het bijzonder op de infrastructuur in de vestigingsplaats Kerkhofstraat. De belangrijkste tekorten zijn niet opgelost: de gymzaal en de beschikbare verharde open en overdekte speelplaats zijn te klein voor de huidige populatie, en het sanitair is wegens geurhinder en koude onvoldoende comfortabel en niet gescheiden voor leerlingen, dames en heren. De school laat kansen liggen om de geplande acties uit te voeren en om compenserende maatregelen te nemen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden. Andere tekorten zijn wel opgelost: de kapstokken, glaspartijen en verlichtingsarmaturen zijn beveiligd, enkele teamleden volgden een opleiding tot hulpverlener en de school zet in op de aankoop van ergonomisch verantwoord zitmeubilair. Voor het proces 'Noodplanning' legt de school de nodige documenten voor, behalve het noodplan in functie van mogelijke calamiteiten. Voor het proces 'Valgevaar en toegankelijkheid' nam de school initiatieven om het valgevaar te beperken. Een borstwering in de vestigingsplaats Oude Liersebaan is evenwel te laag en enkele hoge kasten en rekken zijn nog niet verankerd.</p>
Ondersteuning	<p>De school ondersteunt beperkt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet beperkt in financiële, materiële en personele middelen. Zo beschikt de preventieadviseur in verhouding tot de schoolgrootte over te weinig tijd om zijn taak uit te voeren. De school investeerde niet in compenserende maatregelen.</p>
Systematische en betrouwbare evaluatie	<p>De school evalueert de processen en bijhorende acties tamelijk systematisch. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Opeenvolgende personeelwissels remden het beleid af, waardoor bijvoorbeeld het rondgangsverslag van 2017 ontbreekt. Een nieuwe preventieadviseur brengt opnieuw stabiliteit in deze functie. Ook de externe dienst is van nabij bij het beleid betrokken. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.</p>
Borgen en bijsturen	<p>De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Hoewel enkele relatief kleinere tekorten werden opgelost, zijn er voor de grotere tekorten geen beslissingen genomen die een begin van de oplossing kunnen betekenen. De school laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. De onderwijsinspectie ziet een te geringe gewenste voortgang ten opzichte van de vorige doorlichting.</p>

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het voeren van een doeltreffend beleid met het oog op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningvoorwaarde).
 - Besluit van de Vlaamse Regering tot uitvoering van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs met betrekking tot de wijze waarop sommige bevoegdheden van de inspectie worden uitgevoerd van 1/10/2010 – art. 10
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, §1, 2°

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	●
Passende begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in het lager onderwijs	Wetenschappen en techniek in het lager onderwijs
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	●	●	●
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	●	●	●
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	◆
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een ONGUNSTIG ADVIES met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
 - De kwaliteit borgen van de leerlingenbegeleiding.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in het lager onderwijs.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wetenschappen en techniek in het lager onderwijs.
-
- De tekorten wegwerken met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

9 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste 9 november 2022. Nadien volgt een nieuwe doorlichting.